

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

Классный час на тему: «Семейные традиции»



Часть 1. Вступительное слово учителя

15 мин

Предварительная работа: за две недели до классного часа соберите у детей семейные фотографии и сделайте презентацию или видеоролик.

Перед началом классного часа, на перемене, включите песни по тематике мероприятия, например: «Семья» Константина Дерра, «Моя семья» Александра Ермолова, «Под крышей дома твоего» Юрия Антонова. Так вы настроите учащихся на разговор.

Выпишите на доску или оформите плакаты с изречениями о семье, например: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети» (А.С. Макаренко); «К родителям относись так, как ты хотел бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе» (Сократ); «Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной» (У. Фосколо); «Семья – это то место, куда приходят отдыхать победные силы человека» (А.С. Макаренко).

Учитель:

Сегодня мы встретились с вами, чтобы поговорить о самом важном в жизни каждого человека – семье. Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему, имея все это, многие люди, в том числе и дети, очень часто страдают? Почему ребенок, имеющий абсолютно все, завидует другому ребенку, который хуже одет и менее сыт? Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Любому человеку нужно, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы его успехам радовались и в первую очередь родные люди; чтобы он мог развиваться и реализовать свои возможности; чтобы благодаря всему перечисленному он научился уважать себя.

Благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастлив? В первую очередь он счастлив тем, что у него есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом.

Учащийся 1:

В семейном кругу мы с вами растем.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Учащийся 2:

Как появилось слово семья?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

«Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?»

И Ева тихонько ответила: «Я».

«Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопрос мой, подруга моя...»

«Я, я, я», – Ева молвила: «Я».

Сказала она знаменитых семь «Я»,

И так на земле появилась семья.

Учитель:

Что такое семья? Если вам плохо, если трудно, если вас обидели, кто вас приласкает, приголубит, поймет и утешит? Конечно же, ваши родные и близкие вам люди – это ваша семья. Семья является для человека самым важным в жизни, и какое счастье, что у вас есть замечательные семьи, есть родительский дом – «начало всех начал». Но все семьи разные, разнятся они своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традиции – это то, что передается из поколения в поколение. Человек рождается на свет, растет, задумывается: «Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?»

Часть 2. Семейные традиции

10 мин

Учитель:

Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Это традиция возвращается в семьи. «Память, без нее человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки. Незнание своих предков прежде приравнивалось к отсутствию образования. Теперь все упростилось до такой степени, что мы порой не знаем не только прабабушек, а даже двоюродных братьев и сестер, дядей, теток. Известно, что одним из предметов, которым особенно гордился А.С. Пушкин, была пуговица с мундира его далекого знаменитого предка – Абрама Ганнибала. Поэт велел вделать пуговицу в свою любимую трость, с которой почти не расставался, и с гордостью демонстрировал ее друзьям.

Вам раньше приходилось когда-нибудь слышать слово «генеалогия»? В переводе с греческого оно означает «родословная». Значит, это наука, которая занимается поиском предков людей.

Одной из традиций было то, что люди гордились своими знаменитыми предками.

Человек всегда чтит своих предков. Происхождение определяло положение в обществе – в зависимости от него новорожденному предстояло стать или рабом, или же патрицием. У древних римлян в доме обязательны были скульптурные портреты предков – лары, которым они поклонялись, приносили дары. Они выписывали свою родословную на специальных свитках, которые передавали следующим поколениям.

Двести девятнадцать ныне здравствующих потомков Пушкина гордятся своим великим предком. И пусть ваши предки не были историческими личностями, а были просто хорошими, достойными уважения людьми, кем бы вы могли гордиться в своей семье?

Учащиеся рассказывают о своих родных и близких, которыми гордятся в их семьях и почему.

Учитель:

Издrevле на Руси существовала традиция, когда представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей. В нашем классе есть тоже семьи, где сформировались династии.

Если в классе есть семьи, в которых сложились профессиональные династии, заранее попросите учащихся подготовить сообщения.

Учитель:

Человек рождается, получает имя. Оно дается или по святцам – церковным книгам в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в том месяце, когда родился ребенок, или модное в данный период, либо в честь кого-то из членов семьи. Поднимите руку, кого называли в честь родственников?

На этом этапе предложите всем желающих рассказать, в честь кого их назвали родители. Если в классе есть ученики с необычными именами, попросите рассказать, откуда подобное имя.

Часть 3. «Загляните в семейный альбом»

10 мин

Включите песню в исполнении Эдиты Пьехи «Семейный альбом».

Учитель:

С 1829 года, когда французский художник и конструктор Дагер изобрел фотографию, традиция составлять и хранить семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покидать свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей.

Учащийся 3:

Жизнь человека – только миг
В безбрежном времени Вселенной,

И только в памяти живых
Она становится нетленной.
И дух наш, продолжая жить,
Во внуков, правнуков вольется.
И никогда не оборвется
Веков связующая нить.

На этом этапе предложите детям посмотреть презентацию (видеоролик) с семейными фотографиями.

Часть 4. Семейные реликвии

10 мин

Учитель:

У многих дома хранятся старинные вещи. Человека уже нет, но вещи, принадлежащие ему, живут. Мы их храним и бережем. Это тоже наши традиции. Почему мы храним эти вещи? Они интересны нам с исторической точки зрения как предметы старины, культуры, быта, но и дороги как память о наших родных. Мы не должны быть «Иванами, не помнящими родства». История вещи – история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Это замечательная традиция многих семей.

Попросите учащихся дать определение слову «реликвия». Предложите желающим рассказать, какие реликвии хранятся в их семьях, какова их история.

Учащийся 4:

А дом, заставленный добром, еще не дом.

И даже люстра над столом – еще не дом.

И на окне с живым цветком – еще не дом.

И даже с чайника баском – еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста:

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом. Твоим теплом...

(Л. Сулова)

Учитель:

О каком же тепле идет речь? Что же это за истина, которая должна быть простой и понятной? Как создать тепло в доме?.. А этому помогают чаще всего ужины в кругу семьи, проведение свободного времени всей семьей, поездки, походы, праздники, которые сплавляют и объединяют всех членов семьи. Для чего нужны семейные праздники?..

Скучен и неуютен дом, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться – не для гостей, а для себя, собственных детей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками. Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки – сюрпризы, которые сделаны своими руками и берегут их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем радость – чувство, что мы нужны друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда!

Наш класс – тоже семья. И все, что происходит в классе, это касается и относится к каждому из вас. И если что-то у нас не получается, не складывается, то страдает весь класс. Если мы где-то проявляем себя с хорошей стороны, получаем грамоты, завоевываем места, то выигрывает весь класс. И мне хочется, чтобы вы переживали и болели за свой класс как за одну большую семью.

Часть 5. Подведение итогов

10 мин

Проведите обсуждение классного часа.

Учитель:

Понравился ли вам наш классный час? Чем?

Что нового сегодня вы узнали о себе, своих одноклассниках?

Что на классном часе больше всего запомнилось, стало открытием для вас? Почему?

АННОТАЦИЯ

Данное мероприятие представляет собой классный час, направленный на усвоение детьми некоторых эстетических форм общения, формирование и развитие коллективистских отношений, развитие умения общаться в группе и коллективе.

В работе использованы следующие методы и формы:

- Фронтальная беседа с главным вопросом: а как бы поступил ты?
- Групповое обсуждение жизненных ситуаций
- Анализ настроения человека по иллюстрации.

Классный час рассчитан на учащихся 3-4 классов. Не требует длительной подготовки.

Тема: На чем основано взаимопонимание.

Цель:

Воспитание культуры общения

Задачи:

- Развитие умения «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения.

- Усвоение стандартных приемов эстетических форм общения.

Оборудование: карточки с заданиями, презентация «Настроение»

Форма проведения: беседа с элементами групповой работы

Возраст учащихся: 3-4 класс.

Подготовительная работа: подбор иллюстраций, изображающих различное настроение детей.

Предполагаемые результаты: ребята будут более объективно относиться к поступкам своих товарищей, анализировать свои поступки, пытаться «входить в положение других детей», усвоят некоторые правила культуры поведения.

Ход мероприятия.

Учитель:

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада сегодняшней встрече с вами! Но, прежде чем перейти к теме нашей встречи, я хочу, чтобы вы прослушали одну историю и ответили на некоторые вопросы.

- Миша и Коля возвращались с рыбалки. Миша наловил почти целое ведро крупной рыбы, а вот Коле не повезло, его улов составил несколько мелких рыбёшек. У Миши было прекрасное настроение, он всю дорогу до дома шутил, рассказывал, как обрадуется его бабушка такому улову, какую вкусную сварит уху, как похвалит его отец, вернувшись с работы. Когда ребята подошли к посёлку, Миша предложил: «Давай и завтра пойдём на озеро вместе!». Но Коля ответил: «Нет, мне совсем не понравилось рыбачить, иди один...». Миша обиделся: «Ну вот ты мне всё настроение испортил, ещё друг называется...».

-Как вы думаете, ребята, почему произошла размолвка между друзьями? (Ответы детей).

-Правильно, Миша не понял Колю, его настроения из-за неудачной рыбалки. А Коля, в свою очередь, не разделил радости товарища. Таким образом, можно сказать, что ребята не достигли взаимопонимания. (Выделить голосом). Чему же будет посвящена наша встреча? (Ответы детей).

-Правильно, сегодня мы поговорим о взаимопонимании (1 слайд)

-Как вы понимаете значение этого слова? (Ответы детей.)

-В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас неправильно поняли, напрасно обидели. Что же нужно для того, чтобы наладить взаимопонимание? Обратите внимание на наш девиз (2 слайд)

-Как вы понимаете эти слова? (Ответы детей).

-Когда у человека хорошее настроение, что он чувствует? (Ответы детей). Наверное, ему иногда даже петь хочется. Давайте послушаем всем известную весёлую песню и подпоём. (Звучит песня В. Шаинского «Улыбка») (3 слайд). (Во время звучания песни на экране по щелчку появляются: кот, радуга, дождь, слон, улитка и т.д.)

–У вас улучшилось настроение? Да, вы все заулыбались. А когда человек улыбается? (Ответы детей).

- Наверное, когда ему хорошо, весело. Сейчас я приведу несколько примеров, когда ребята, ваши ровесники улыбались и даже смеялись, а вы обсудите эти ситуации и выскажете своё мнение.

1. Два мальчика шли в школу, вдруг они увидели своего товарища, который торопится к ним. На скользкой дороге он поскользнулся и упал. Одноклассники рассмеялись.

2. Вот мальчик ударил товарища и смеётся. Другой обидел девочку и хохочет.

-Каково ваше мнение об этих улыбках? Как бы поступили вы?

Ребята приходят к выводу, что улыбки и смех бывают разными. Если кто-то смеётся над человеком, которому плохо, то это невоспитанный, злой человек, его не будут уважать в коллективе, а возможно и относиться к нему будут так же, как и он к окружающим.

- Взаимопониманию и дружбе помогут только добрые искренние улыбки. Сейчас мы проведём конкурс на лучшую улыбку. Я хлопну в ладоши, скажу предложение, а вы улыбнитесь друг другу.

- Какие замечательные дети учатся в нашем классе! (Ребята улыбаются друг другу).

-Я знаю, что все вы очень разные, но у вас есть общие интересы. Многие любят спорт, занимаются плаванием, борьбой. Многие занимаются в школе искусств, театральной студии, а некоторые увлечены информатикой. Сейчас я предлагаю вамделиться на три группы по интересам: спортсмены, люди искусства, интеллектуалы. Вы получите карточки с описанием различных ситуаций, обсудите их, выберите одного выступающего от каждой группы, который выразит общее мнение. Потом мы сделаем вывод: умеем ли мы понимать друг друга?

Работа в группах.

Содержание карточек:

- Однажды дети шли на экскурсию и пришлось взять с собой портфели. Катя спросила у Тани: «Мы станем с тобой в паре?» Таня ответила: «Станем, если ты понесёшь мой портфель». Так разорвалась их дружба. Почему Катя обиделась?

- Два товарища вместе делали уроки. Работали они серьезно. Вдруг раздался звонок. Это пришла мама Коли, нагруженная сумками, и сказала: «Сынок, помоги мне». Коля посмотрел на маму и ответил: «Мы делаем уроки».

Что вы думаете о поведении мальчиков? Как бы вы поступили?

- Опишите состояние ребят, которых в классе постоянно сопровождают клички: «бочка», «зубрила», «каланча», «ябеда». Кто бы хотел оказаться на их месте?

- Мальчик приходит на день рождения к своим знакомым. Но среди гостей очень мало ребят, которых он знает. Всем весело, а он чувствует себя неловко. Тут ещё за столом случается неприятность. Мальчик проливает чашку чая на скатерть. Кто-то из гостей говорит: «Да, парень...». Подходит хозяин: «Как же это ты?». Мальчик вконец смутился и выбежал из комнаты. Какие ошибки, на ваш взгляд, допустил хозяин и гости? Как бы поступили вы?

- Что почувствует и подумает хозяин, который поставив перед вами тарелку с угощением, увидит, как вы отодвигаете её со словами: «Ну, я такое не ем». Как следует поступить?

- Девочка замечает, что у подружки не порядок в одежде. Она громко кричит: «Оля! Посмотри, ты колготки порвала!». На Олю обернулись все присутствующие, она смутилась и покраснела. В чём ошибка Олиной подружки? Как следовало поступить?

- Серёжа получил двойку, он знает, что дома его накажут. К нему подошёл Вася и пригласил его в кино. Вася знал, что друг получил плохую оценку, но не подумал об этом. В ответ он услышал грубое: «Отстань! Никуда я с тобой не пойду!». Вася обиделся. Почему это произошло? Можно ли было избежать этой ситуации? Стоило ли Васе обижаться на Серёжу?

После того, как дети выслушали выступающих от каждой группы, все вместе делаем вывод.

-Что же нужно для того, чтобы лучше понимать друг друга? Каким надо быть, чтобы тебя не обижали, относились к тебе уважительно? (Ответы детей).

–Все вы говорили верно, отношения между людьми осуществляются в форме поступков, поэтому, прежде чем совершить какой-то поступок, надо задать себе несколько вопросов : правильно ли я поступлю, не обижу ли кого, как отнесутся ко мне окружающие, а может лучше поступить по-другому? И конечно, надо учитывать самочувствие и настроение окружающих, как мы видели, даже приглашение в кино иногда может обернуться ссорой, если нет взаимопонимания.

-Умеете ли вы понимать друг друга? Чувствовать настроение товарища, сочувствовать, утешать, оказывать помощь? Давайте это выясним.

(4 слайд). – Какое настроение у этой девочки?

Как вы догадались? Что бы вы сделали, чтобы изменить её настроение, если бы она была вашей подругой?

По этому же принципу обсуждаются **слайды № 5, 6, 7.**

(8 слайд) – Какое настроение у этих ребят? Как вы догадались? **(9 слайд)**

(9 слайд) – Какие чувства испытывает эта девочка? Как вы догадались? Какой же вывод мы можем с вами сделать? Могут ли наши лица рассказать о нашем настроении? Важно ли понимать и чувствовать душевное состояние близких, друзей? Почему? (Ответы детей) **(10 слайд).**

-Давайте сделаем вывод из нашей беседы, продолжите фразу **(11 слайд)**

- **Сегодня я понял, что ...**

- **Для меня стало открытием, что ...** (Ответы детей)

- Мы живем среди людей. Нельзя забывать, что каждый наш поступок, каждое наше слово и желание отражается на окружающих нас людях. Надо проверять свои поступки вопросом к самому себе: не делаем ли мы зла, неудобства окружающим людям? Надо делать всё так, чтобы людям вокруг тебя было хорошо. На чём же основано взаимопонимание? На чуткости, на добрых намерениях, на честности, на взаимоуважении, на справедливости. Значит, надо развивать и воспитывать в себе эти качества, тогда вы сможете избежать множества конфликтов и ссор и добиться уважения в своём коллективе.

(12 слайд) Рефлексия:

- Продолжите одну из фраз на слайде.

Список литературы:

1. Витковская Н.С., Джола Д.Н., Щербо А.Б. Формирование культуры поведения младших школьников. Киев 1988г.
2. Начальная школа №2 1990г.

Угадай настроение!



